

TROUBLE DU DÉFICIT DE L'ATTENTION

INCLUSIVITÉ

« De plus en plus, le concept du TDA est rattaché à une série de qualités – créativité, intelligence, capacité de faire plusieurs choses en même temps, entrepreneuriat, puissant sens de l'intuition. »

- Susan Burgess

L'objectif du scoutisme est d'encourager le développement des jeunes pour leur permettre de grandir et de devenir des citoyens actifs au sein de la société. Avec la concrétisation du programme du sentier canadien, nous sommes de plus en plus conscients de l'importance de respecter la progression personnelle et les capacités de chacun. Le scoutisme adopte une attitude d'inclusivité et nos membres sont particulièrement bien placés pour jouer un rôle important dans le changement des perceptions et des comportements envers les personnes ayant des besoins particuliers. Tout commence avec les Scouts.

Veillez consulter cette fiche pour mieux comprendre les jeunes atteints du trouble du déficit de l'attention. Vous découvrirez de quelle façon, comme bénévoles, nous pouvons faire une différence en posant des gestes simples, en adaptant le programme et en sachant où obtenir plus d'assistance si nécessaire.

DESCRIPTION

Le trouble du déficit de l'attention (TDA), anciennement appelé trouble du déficit de l'attention et d'hyperactivité (TDAH) est un trouble psychiatrique neurologique qui entraîne des problèmes d'attention ou d'hyperactivité. Les personnes atteintes agissent souvent de façon impulsive et non appropriée pour leur âge.

PROBLÈMES DE CONCENTRATION

- Les jeunes atteints de TDA tombent dans « la lune » sans le réaliser, parfois même au milieu d'une conversation.
- Ils sont extrêmement faciles à distraire, ils perdent leur attention et ont de la difficulté à se concentrer.

- Ils ont de la difficulté à rester concentrés et attentifs, quand quelqu'un leur parle ou lorsqu'ils lisent, par exemple.
- Ils ont de la difficulté à accomplir des tâches, même si elles semblent simples.
- Ils ont tendance à passer outre certains détails, ce qui entraîne des erreurs ou des travaux inachevés.
- Ils ont peu d'écoute; difficulté à se souvenir des conversations ou à suivre des directives.

Désorganisation et oublis :

- Les jeunes atteints de TDA ont un faible sens de l'organisation. Ils sont très désordonnés et éparpillés.
- Ils ont tendance à procrastiner; difficulté à commencer et à achever des projets.
- Ils sont toujours en retard.
- Ils oublient les dates, les engagements et les dates butoir.
- Ils perdent fréquemment leurs objets.
- Ils évaluent mal le temps nécessaire pour accomplir une tâche.

Impulsivité :

- Les jeunes atteints de TDA interrompent souvent les autres.
- Ils ont peu de maîtrise de soi.
- Ils disent des choses brusques ou inappropriées.
- Ils ont des personnalités plus sujettes à la dépendance.
- Ils agissent souvent brusquement sans penser aux conséquences.
- Ils ont de la difficulté à se comporter de façon appropriée dans des contextes sociaux (rester assis et demeurer calme pendant une rencontre).

Problèmes émotionnels :

- Les jeunes atteints de TDA ont souvent un sentiment d'échec et une faible confiance en soi.
- Ils ne gèrent pas bien la frustration.
- Ils s'énervent et stressent très facilement.
- Ils sont irritables et ont des sautes d'humeur.
- Ils ont de la difficulté à rester motivés.
- Ils sont hypersensibles à la critique.
- Ils ont un tempérament explosif.



Hyperactivité et agitation:

- Les jeunes atteints de TDA ont souvent un sentiment d'agitation constant.
- Ils ont tendance à prendre des risques, à chercher l'excitation.
- Ils s'ennuient rapidement.
- Ils ont des pensées qui défilent à toute allure dans leur tête.
- Ils ne peuvent pas rester assis calmement. Ils sont impatientes.
- Ils parlent trop et interrompent les autres.
- Ils font un million de choses en même temps.

DANS UN CONTEXTE DE SCOUTISME

- Ne vous concentrez pas sur le mauvais comportement, mais tentez plutôt de le rediriger.
- Assurez-vous que le jeune peut s'asseoir lorsque vous donnez des renseignements plutôt que de demander au jeune de rester en place pendant de longs moments.
- Essayez de ne pas parler trop longtemps au jeune. Posez-vous la question : « Est-ce que je leur parle, ou est-ce que je parle avec eux? Font-ils partie de la conversation? »
- Souvenez-vous de tenir vos instructions courtes, simples, et d'y aller droit au but.
- Faites une rotation avec les animateurs lorsqu'ils doivent interagir avec les jeunes. Cela offre de la variété, un changement de rythme ou de style de leadership.
- Obtenez de la rétroaction des jeunes lorsque vous planifiez des programmes de courte ou de longue portée.
- Évitez de faire la morale, d'utiliser le sarcasme, de comparer avec d'autres jeunes ou d'avoir une attitude totalitaire.
- Éviter les mesures punitives.
- Éviter de crier ou de menacer à tout prix; cela montre que vous avez perdu le contrôle.
- Assignez un animateur qualifié à ce jeune afin de l'aider et de le superviser lorsque nécessaire et de rediriger les comportements inappropriés.
- Encouragez et appuyez un autre jeune qui accepterait d'aider temporairement ou d'interagir avec un jeune atteint du TDA.
- Faites attention à votre langage corporel : regard, bras croisés, colère ou frustration inscrite dans votre visage, etc.
- Faites répéter au jeune, dans ses propres mots, le message ou la demande que vous lui transmettez.
- Lorsque nécessaire, mettez en scène le problème et les solutions possibles.
- Concentrez-vous sur les comportements positifs, sur l'encouragement.

SUGGESTIONS DE MODIFICATIONS AU PROGRAMME

- Si le jeune nuit au groupe : mettez fin aux activités sur une note positive... ne les faites pas durer trop longtemps.
- Assurez-vous qu'il n'y a pas trop de distractions dans l'environnement.
- Conservez un certain rythme dans le déroulement des activités.
- Donnez l'occasion au jeune d'avoir un rôle de leadership et des responsabilités.
- Demandez au jeune atteint du TDA de prendre des notes simples.
- Évitez de faire des activités non structurées avec les jeunes atteints du TDA à moins qu'ils soient supervisés adéquatement.
- Il est plus efficace de faire des petits groupes lorsqu'il est nécessaire de faire un travail demandant de la concentration ou pour donner des instructions.
- De même, de plus courtes périodes d'instruction sont nécessaires. Prévoyez une période de cinq minutes avec un animateur.
- Séparez les tâches en plus petits segments et assignez-les une à la fois.
- Donnez des signes, en disant par exemple « Je cherche des personnes qui ont une bonne écoute. »
- Planifiez les tâches plus difficiles le plus tôt dans la journée. Les médicaments de ces jeunes sont plus efficaces tôt dans la journée.
- Utilisez le renforcement positif : félicitez, encouragez, approuvez les jeunes!

OBTENIR PLUS D'ASSISTANCE

Cette fiche de renseignements est un guide de ressources seulement qui ne se veut ni thérapeutique, ni diagnostique, ni médical ou légal. Les parents ou les tuteurs des enfants ayant des besoins particuliers sont votre meilleure source d'assistance. Les renseignements fournis visent à faciliter la relation entre le jeune et ses parents ou soignants et les bénévoles qui travaillent auprès de lui.

RÉFÉRENCES

Michael Burdo B.A.A., B.T.S., T.S. (conseiller pour Scouts Canada) <http://www.helpguide.org/>, troubles du déficit de l'attention – ACSM, Canadian ADHD Resource Alliance et documentation adaptée et utilisée avec la permission de The Scout Association (UK), Scouts Australia et Scouting Ireland.

